

Chapitre 4 — Mélanges et séparations

Niveau 6e
Type Cours élève

Discipline Sciences et technologie

Mots et expressions à placer

- Séparer les constituants d'un mélange de solides ou d'un mélange solide-liquide par tamisage, décantation, filtration
- Observer que certains solides peuvent se dissoudre dans l'eau et qu'il est possible de les récupérer par évaporation
- Mettre en évidence expérimentalement que la masse totale se conserve lors du mélange d'un solide dans un liquide
- Associer les pictogrammes de sécurité visibles dans le laboratoire de chimie aux dangers et aux risques qui leur correspondent

Trace de cours à compléter

1. La question étudiée consiste à choisir une technique de séparation et justifier les règles de sécurité d'une manipulation.
2. Le premier repère à mobiliser est _____.
3. Le modèle doit préciser _____ ainsi que les unités utilisées.
4. La conclusion est recevable si _____ et si elle répond à la question.

Schéma de raisonnement

Observation → choix du modèle → traitement → validation → conclusion.

À vérifier avant de ranger la fiche

- Tous les blancs sont complétés avec un vocabulaire scientifique précis.
- Les grandeurs sont accompagnées de leur unité.
- Un exemple personnel illustre au moins une notion.